



MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO 2017/18

INDIRIZZO **Manutenzione e assistenza tecnica**

CLASSE **1** SEZIONE **B MAS MT**

DISCIPLINA **Lingua Inglese**

DOCENTE Erminia Castelletti

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) **3**

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: Asse dei Linguaggi

<u>Competenze disciplinari</u> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i>	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi..
--	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE



COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	Comprendere i punti essenziali di messaggi semplici e chiari su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale a esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	Utilizzare in modo adeguato le principali strutture grammaticali con la guida dell'insegnante. Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata nei vari testi comunicativi nella forma scritta, orale e/o multimediale con la guida dell'insegnante.	Aspetti grammaticali e comunicativi fondamentali della lingua.
Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.	Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Produrre testi semplici e coerenti su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.	Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune. Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale.
Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.	Cogliere gli aspetti della dimensione interculturale della lingua con la guida dell'insegnante.	Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

(E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)

La programmazione contiene anche grammar, lexis e language functions del grade 3 (evidenziati con *) della certificazione linguistica GESE del Trinity College London.

GRAMMAR

- To be : present simple
- Subject pronouns
- Possessive adjectives
- Who ?, What? Where.....from? How old?



- The articles
- Demonstratives
- Prepositions of place and time
- Plurals
- Have(got): present simple
- Possessive case
- Simple present (ordinary verbs)
- The time
- Adverbs of frequency
- Object pronouns
- Countable and uncountable nouns
- Some, Any and No
- Can
- Imperatives
- Present Continuous *
- Can and can't *
- Prepositions of movement from, to, up, down, along, across *
- Prepositions of time on, in, at *
- Prepositions of place near, in front of, behind, opposite *
- Past tense of the verb to be *
- Link words 'and', 'or', and 'then' *

LEXIS

- Personal information
- House and home life *
- Family
- Jobs *
- Daily routines
- Food
- Places in town (in the local area) *
- Places of study *
- Weather *
- Free time *
- Times and dates *
- Ordinal numbers up to 31st for dates *
- Words and phrases relating to the language functions listed above *
- Weekend and seasonal activities *



LANGUAGE FUNCTIONS

- Giving personal information *
- Exchanging greetings and leave-taking *
- Making and responding to requests
- Talking about your family
- Exchange opinions
- Describing daily routines and times *
- Describing people, objects and places *
- Asking for help in a town
- Giving simple directions, locations* and instructions *
- Giving dates *
- Describing present events *
- Asking simple questions about everyday life *
- Describing daily routines and times
- Expressing ability and inability
- Describing current activities of real people or those in pictures *
- Describing states in the past
- Asking simple questions about everyday life

3. **MODULI INTERDISCIPLINARI** (UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

Descrizione delle UDA

4. **METODOLOGIE**

X	lezione frontale
X	la lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
X	la discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
X	l'attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
	il problem solving
	attività di tutor in laboratorio
X	prove scritte strutturate e non



	test, questionari
X	verifiche orali
	prove pratiche di laboratorio, individuali e non.
	relazioni di laboratorio

5. MEZZI DIDATTICI

- Testi adottati: Venture 1, M. Bartram/ R. Walton, OXFORD
- Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: videoproiettore, appunti dettati o fotocopati
- Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di Informatica (se disponibile)
- Altro: lettore CD/ LIM

6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
X	prove scritte	N. 3 verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2 verifiche scritte e 1 verifica orale
X	prove orali	
	prove grafiche	
	test, questionari;	
	prove pratiche di laboratorio, individuali e non.	
	relazioni di laboratorio	

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
----------------------	-----------------------------



- Recupero in itinere
- Sportello Help (*)
-

(*) se attivato in base alle disponibilità
dell'Istituto

7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.



Istituto Statale Istruzione Superiore
"Isaac Newton" - VARESE



B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.